

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 п. НОВОТЕРСКИЙ

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ №11  
п. Новотерский  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 11  
п. Новотерский

\_\_\_\_\_ Николаев А.В.  
Приказ №82 – од  
от 28 августа 2020 г.

**Программа воспитания и социализации  
обучающихся МБОУ СОШ №11 п. Новотерский  
на 2020-2023 уч. г.**

Автор - составитель:  
Козина Е. И.,  
заместитель директора по ВР

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №11 п. Новотерский (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с ФГОС общего образования.

Она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №11 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа ориентирована достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №11 п. Новотерский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 569 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 11п. Новотерский (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Количество классов – комплектов -26. Возраст педагогов в среднем составляет 45-55 лет, стаж работы в среднем более 20 лет. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Данные факторы вносят определённые особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем городская, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому школьники воспринимают природу как естественную среду обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Родители обучающихся – бывшие выпускники школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями (или законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, нет резкой обособленности между классами, учащимися разных возрастных категорий.

МБОУ СОШ №11 п. Новотерский – это социокультурный центр, который представляет собой комплекс взаимодействующих между собой организаций сельского социума и общественных организаций:

Ленинский ТОРН;

МБУК ЦКС филиал №6 п. Новотерский;

МБУК ЦБС библиотека – филиал п. Новотерский;

МКОУ ДОД ДМШ №1 с. Прикумское Минераловодского района филиал п. Новотерский;

ГБУЗ СК «Минераловодская районная больницы» амбулатория п. Новотерский;

МКОУ ДОД ДДТ г. Минеральные Воды;

МБУ ДО ЦДОД г. Минеральные Воды;  
ДЮСШ г. Минеральные Воды;  
ОГИБДД ОМВД по МГО;  
Минераловодский Совет ветеранов;  
КДН;  
О ПДН и др.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №11 п. Новотерский основывается на следующих принципах:

**Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации;

**Психологическая комфортная среда** – создание для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

**Событийность** – реализация процесса воспитания через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося для решения проблем воспитания;

**Системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

**Преемственность** - организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

**Поли субъектность воспитания и социализации** – включение обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, организация социально – педагогического партнёрства как метода воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

**Диалогическое общение** – организация равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями;

**Ориентация на идеал** – формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

**Следование нравственному примеру** – наполнение содержания учебной и внеучебной деятельности примерами нравственного поведения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 11 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ № 11 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ* результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- *ступени социального роста обучающихся* от пассивного наблюдателя до организатора;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию* ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы; на создание детских общественных объединений (Совет старшеклассников, Совет командиров), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую ( в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с «Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников», разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7

«Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 11 п. Новотерский - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, город, край, свою страну;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МБОУ СОШ №11 п. Новотерский. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических семинарах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Исходя из общей цели воспитания, возрастных целевых приоритетов, в МБОУ СОШ №11 п. Новотерский сформулирована основная цель воспитательного процесса:

**формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к осуществлению осознанного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
2. Использовать в процессе воспитания потенциал классного руководства, активизировать участие классных коллективов в жизни школы.
3. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
4. Опирайтесь в воспитании на возможности школьного урока, расширять культурно - образовательное пространство развития обучающихся посредством компьютерных технологий и интерактивных форм занятий.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, способствовать реализации детской инициативы, формировать лидерские качества.
6. Поддерживать на базе школы деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Вести профориентационную работу с обучающимися, воспитывать чувство уважения к труду и создаваемым материальным ценностям.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
9. Организовывать экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Совершенствовать систему дополнительного образования, вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
11. Активизировать работу школьных медиа, развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества.
12. Осуществлять работу с родителями обучающихся или их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, обеспечивать согласование позиций семьи и школы.
13. Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности как основание здорового образа жизни, пропагандировать занятия физкультурой и спортом, совершенствовать, сохранять и укреплять здоровье обучающихся предупреждать детский травматизм.
14. Организовать взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной профилактической направленности, обогащать воспитательную среду школы за счёт расширения социальных партнёров в целях развития и социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции, участия детей в различных мероприятиях и конкурсах.
15. Организовывать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов в целях профилактики антисоциального поведения школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними; продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения; смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций; осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №11 п. Новотерский» помогают следующие подпрограммы к основной образовательной программе:

«Новые методики здоровьесбережения»;

«Программа внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан»;

Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся в образовательных учреждениях»;

«Программа комплексной реабилитации подростка, находящегося на всех формах учёта»;

«Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ»;

«Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»;

Программа «Система мер по профилактике воздействия информационных технологий манипулирования сознанием несовершеннолетних»;

«Программа коррекционной деятельности образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО»;

Программа «Здоровье»;

«Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ»;

Программа «Моя безопасность в моих руках»;

Курс «Финансовая грамотность»

«Воспитание патриота Отечества»;

«Программа оздоровления, отдыха, занятости обучающихся»;

«Программа предпрофильной подготовки»;

«Программа дошкольной подготовки»;

«Программа подготовки к ЕГЭ»;

«Программа социализации обучающихся»;

«Программа информатизации»;

«Путь в профессию»;

-программы кружков, спортивных секций, общественных объединений.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности:

духовно-нравственное воспитание;

гражданско-патриотическое воспитание;

правовое воспитание;

спортивно-оздоровительное воспитание;

художественно - эстетическое воспитание;

экологическое и трудовое воспитание;

профориентационное воспитание;

организация работы органов ученического самоуправления;

воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов;

профилактика и предупреждение детского травматизма;

работа с родительской общественностью;

работа объединений дополнительного образования;

профилактика безнадзорности, правонарушений, социально опасных явлений

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

-*социальные проекты* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк»;

факельное шествие к памятнику погибшим воинам в п. Новотерский;

акция «Аллея Славы» (высадка деревьев на территории школьного двора);

благотворительная акция «Это нам по силу» (подготовка школы к новому учебному году);

благотворительная акция «Забота» (оказание гуманитарной помощи);

операция «Обелиск» (подготовка памятника в п. Новотерский ко Дню Победы).

-*открытые дискуссионные площадки* - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, спортивных, родительских, совместных), на которые приглашаются представители управления образования, вузов, ссузов, деятели науки и культуры, знаменитые спортсмены и тренеры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, в ходе которых обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений (встреча обучающихся и родителей с представителями управления образования, правоохранительных органов, наркодиспансера)

-*проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся*

*спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я – спортивная семья», концерты ко Дню матери, К 8 Марта, фестиваль дружбы народов «Новый год шагает по России», «Масленица».

#### **На школьном уровне:**

-*ежегодно проводимые общешкольные праздники*, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; «Выпускной», «До свидания, начальная школа!»;

концерты «Спасибо Вам, учителя!», «С Международным женским днем 8 Марта!»;

литературно – музыкальная композиция «Поклонимся Великим тем годам!»;

-*цикл праздников и конкурсов с участием детей:*

«Здравствуй, малая Родина!», «Вдохновляя поколение», «Осенняя мозаика», «Осенний бал»,

«Новогодний марафон», праздник для учащихся начальной школы «Новый Год у школьной ёлки», «Новогодний КВН», фестиваль национальных культур «Новый год шагает по России»,

акция «Каждой пичужке – кормушка», «День встречи с выпускниками школы», «Масленица»,

военно – спортивная игра «Малая Зарничка» для учащихся 5-8 классов,

спортивно – патриотическая игра «Пароль: Победа!» для учащихся 3-4 классов, «Вперёд,

девчонки!», «А ну –ка, девочки!», «Весенний бал», «День Детства»; предметные недели;

-*спортивные мероприятия:* «Школьная спартакиада», «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Мы ГоТОВы!», «Весёлые старты», «День здоровья»;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в старшеклассники», приём в ДЮОО «Радуга»;

-*церемонии награждения обучающихся* («Минута Славы») за активное участие в жизни школы (по итогам года на торжественной линейке «Последний звонок» на выпускных вечерах в 11 классе и в начальной школе); защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах



различного уровня; за участие в предметных неделях; за участие в школьных мероприятиях ( в течение года на общешкольных линейках).

#### **На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольный «Совет дела»;  
-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
-проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного «Совета дела».

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог МБОУ СОШ №11 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*В работу классного руководителя с классом входит:*

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (через «Совет класса»);  
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (согласно календарному плану воспитательной работы);  
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно календарному плану воспитательной работы);  
-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия и спортивные соревнования, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;  
-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*В рамки индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися входит:*

-изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; сопоставление результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, с учителями – предметниками, при необходимости – с педагогом – психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями - предметниками, выбор профессии, ссуза, вуза, дальнейшее трудоустройство, вопрос успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимся, направленная на заполнение ими личных портфолио, плав которых фиксируются учебные, спортивные, творческие достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа классного руководителя с учителями – предметниками включает в себя:*

- регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями это:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения и воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Если хочешь быть здоров», «Подвижные игры», «Сильные, смелые, ловкие», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, стремления к достижению поставленных целей.

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в музей», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Проблемно-ценностное общение**

Курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Социальная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», направленные на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, приучение обучающихся к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Курсы внеурочной деятельности «Юнармия», направленные на воспитание чувства патриотизма, формирование активной гражданской позиции, развитие представления о роли государства в области обороны, ведение работы по сохранению памятников, занятия волонтерской деятельностью, получение навыков оказания первой помощи

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности «Юный географ», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Игровая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско -взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборных кандидатур от числа обучающихся (председатель Совета старшеклассников, заместитель председателя) в Управляющий совет школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (акций, проектов, праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных (тайное и открытое голосование) по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классным руководителем;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса;
- через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей и поручений;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля над дежурством в классе, состоянием учебников, внешним видом, заполнением дневников, уходом за комнатными растениями и т. д.

Совет старшеклассников и совет командиров действуют на основе «Положения о школьном самоуправлении». Члены Советов являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом, доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета. В их состав входят учащиеся 5 – 11 классов. Выборы проводятся ежегодно в начале учебного года путем голосования в классах. Выборы председателя Совета старшеклассников проводятся один раз в два года.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Совет старшеклассников» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении *демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (операция «Забота»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (концерты к праздничным датам, митинг ко Дню Победы, поздравление ветеранов на дому, участие в проекте «Цветы, родная школа!» и другие;
- *заседания членов детского общественного объединения* для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе (заседания Совета Старшеклассников проводятся 1 раз в месяц);
- *рекрутинговые мероприятия в начальной школе*, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введение особой символики детского объединения (эмблема, галстук), создание и поддержка интернет-странички в соцсетях, деятельности пресс-центра детского объединения «Юнкор»;
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях* (отряд «Волонтёр»)

Младшие школьники – члены объединения «Солнышко». Обучающиеся 5 – 11 классов – члены минераловодской ДЮОО «Радуга», принимающие активное участие в выполнении экспедиционного задания Координационного совета минераловодской детско-юношеской общественной организации «Радуга».

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня*, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи КМВ, в картинную галерею (г. Кисловодск), на предприятия МГО, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- *литературные, исторические, биологические экспедиции*, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача этой совместной деятельности - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги школы и классные руководители актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения («Путь в профессию»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Минераловодского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийские уроки «Проектория», проект «Успех каждого ребёнка»); созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору («курс «Финансовая грамотность», центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт [Сайт-novscholl@yandex.ru](mailto:Site-novscholl@yandex.ru), через интернет – сообщество в Инстаграмме (@novoterkaschool11), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

-*школьная интернет-группа* (в Инстаграмме @novoterkaschool11) - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

-*школьная киностудия* (на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, профилактику детского травматизма.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-*размещение на стенах и стендах школы* регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоколлажей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, соревнованиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-*озеленение пришкольной территории*- участие в проекте «Цветы, родная школа!», разбивка клумб, высадка растений и уход за ними (работа отряда «Зелёный патруль» в летний период), проведение конкурса «Лучшая клумба школьного двора» аукциона добрых дел «Это нам под силу»;

-*благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями (законными представителями), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

-*событийный дизайн* - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников: «День рождения школы», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи с выпускниками», «День защитника Отечества», «Международный день 8 Марта», «День детства», «Выпускной»; церемоний, торжественных линеек: «День знаний» и «Последний звонок; творческих вечеров, выставок, собраний (выборы председателя Совета старшеклассников), конференций и т.п.);

-*акцентирование внимания школьников* посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

-участие родителей обучающихся в работе городского «Родительского университета», на котором они получают рекомендации и советы от представителей управления образования, профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов, КДН, ОПДН по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

*На школьном уровне:*

-Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в

управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-«Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников; происходит слушание публичного отчёта о работе школы;

- «Родительский университет», на котором родители получают рекомендации и советы от педагога – психолога, медицинского работника, социального педагога, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы доверительных взаимоотношений детей и родителей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога;

*На классном уровне:*

-родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания; организуются встречи с учителями – предметниками, представителями администрации школы и социально – психологической службы;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в малых педагогических советах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и спортивной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результативность воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшими тренерами, президентом школы, председателями советов школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия семьи и школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и

высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236