

«Рассмотрено»
на заседании МО
классных руководителей
Пр.№ 1 от 30.08.2023

«Утверждаю»
Директор школы
А.В.Николаев
Пр. № 1 от 30.08.2023



**Программа профилактики
девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся
МБОУ СОШ № 11 п.Новотерский**

п.Новотерский

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации коррекционной работы и профилактики девиантного поведения у детей и подростков в МБОУ СОШ № 11 п.Новотерский. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуются через индивидуальную и групповую коррекционную работу со всеми субъектами образовательного процесса.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основные цели и задачи программы

Цель настоящей программы в формировании необходимых организационно - педагогических условий для коррекции поведения и реабилитации несовершеннолетних детей. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить специфику зависимого поведения как особого социально-психологического феномена;
2. Выявить социально-психологические причины распространения зависимого поведения в детской и подростковой среде;
3. Обосновать систему педагогических условий предупреждения зависимого поведения, детской и подростковой наркомании;
4. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;
5. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

Принципы программы:

Комплексность или согласованное взаимодействие: органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики зависимого поведения; специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.); органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в аддиктивное поведение, ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков "быть успешным", самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность: Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Формы работы Программы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;

показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Правовая основа программы:

1. Конституция РФ; Конституция РС (Я).
2. Федеральный Закон от 13.01.1999г ФЗ-120 « О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина. Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек

Основные направления реализации программы:

- 1.«Школа – правовое пространство»
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики
3. «Скажи «нет»!»
4. Социальная служба
5. Духовно-нравственное направление
6. «Зона особого внимания»
7. «Курсы внеурочной деятельности»
- 8.Работа с родителями
9. Мониторинг и диагностика результатов
10. Индивидуально-профилактическая работа

Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина. Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
2. Повышение уровня воспитанности учащихся.
3. Наличие методического сопровождения.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Участники программы:

Администрация школы

Социальный педагог

Родители обучающихся

Классные руководители

Учителя – предметники

Учащиеся школы с 1 по 11 класс.

Направления Программы

«Школа – правовое пространство». Это направление по правовой пропаганде учащихся, направлено на формирование законопослушного гражданина.

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы. Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как

современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Правовое воспитание является одним из важных условий

формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. 6 учащихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном

положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина. В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

«Скажи «нет»!» - организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в районных, Всероссийских акциях и конкурсах.

Социальная служба включает в себя оказание социально –психологической и материальной помощи семье и ребёнку; обеспечение педагогически - социальной поддержки обучающемуся; раннюю профилактику семейного неблагополучия; организацию льготного питания; работу в Совете профилактики; проведение профилактических бесед; проведение консультаций; участие в рейдах; организацию тренингов, игр и других мероприятий; проведение мониторинга, диагностики, организацию летнего отдыха детей; работа с учащимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

**Практикум в работе с детьми по профилактике
отклоняющегося поведения и формированию законопослушания**

Задачи: научение учащихся осмысленному принятию решений в трудных жизненных ситуациях, выработка умений продумывания стратегий поведения в ситуациях выбора.

Занятие построено по аналогии с «Практикумом педагогических ситуаций» Я. Л. Коломинского, и предусматривает следующую структуру обсуждения ошибок, наиболее часто встречающихся в поведении детей с отклоняющимся поведением:

1. Обозначение ошибки.
2. Краткие иллюстративные примеры.
3. Неправильные убеждения ребенка.
4. Коррекция осмысления.
5. Коррекция поведения.

Ошибка 1. «Все — и я с ними».

«Компания несовершеннолетних вечером решила пойти на территорию близлежащего детского садика для распития спиртных напитков».

Неправильные убеждения ребенка:

- Если я не пойду вместе со всеми, надо мной будут смеяться и посчитают, что я испугался. «Попал в волчью стаю, так по-волчьи и вой».
- Меня больше не примут в эту компанию, и я останусь один. «Один в поле не воин».
- В случае возникновения столкновения с правоохранительными органами подозрение о том, что кто-то сообщил об их местонахождении, падет на меня, если меня не будет вместе со всеми.

Коррекция осмысления:

- Каждый человек имеет право делать то, что хочется ему.
- Можно найти другую компанию, где действия ее членов не расходятся с моими убеждениями.
- Зачем мне нужна такая компания, которая совершает действия, нарушающие закон.

Коррекция поведения:

- Извините, ребята, но я не пойду с вами, и вам не советую, так как... (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 2. «Никто не увидит и не узнает».

«Проходя мимо дорогой машины, подросток увидел, что форточка в ней открыта, а на переднем сиденье лежит бумажник. Подросток решил воспользоваться ситуацией и взял бумажник». Неправильные убеждения ребенка:

- Если я не возьму бумажник, то кто-нибудь другой воспользуется этой ситуацией.
- Никто меня не видел, и мне за это ничего не будет. «Не пойман — не вор».
- Это будет урок водителю, сам виноват, что не закрыл машину.

Коррекция осмысления:

- Человек очень расстроится, увидев пропажу.
- Меня может увидеть случайный прохожий, и я понесу наказание. «Не поймали вора сегодня, поймают завтра».
- В бумажнике может не оказаться денег, тем не менее мое действие будет истолковано как кража.
- «Совесть — верный советник», «Совесть без зубов, а гложет».

Коррекция поведения:

- Если водитель где-то рядом, напомнить ему о необходимости закрыть машину. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 3. «Почему ему все, а мне — ничего!»

«В классе у одного мальчика из состоятельной семьи украли мобильный телефон. На классном собрании учительница просила учащихся вернуть пропажу, но никто не признался в содеянном».

Неправильные убеждения ребенка:

- У него богатые родители, купят еще один телефон.
- В следующий раз не будет оставлять телефон, где попало.
- Если я признаюсь, что это сделал я, это значит, я подпишу себе приговор — «вор».

- Мне телефон сейчас гораздо нужнее, чем ему.

Коррекция осмысления:

- Пословица гласит: «Вор что заяц: и тени своей боится». Зачем мне жить в страхе, что вор будет найден?
- Это была моя ошибка, а «ошибка не обман», еще можно все исправить.
- Говорят: «На дороге не клади, вора в грех не вводи». Разве я вор, разве я слабый и не могу противостоять соблазну?

Коррекция поведения:

- Можно вернуть телефон, чтобы никто не увидел, что это сделал я. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 4. «Все на зло!»

«Ребенок не пришел домой ночевать. Родители волнуются, обзвонили всех друзей и знакомых сына, но нигде его нет».

Неправильные убеждения ребенка:

- Родители не обращают на меня внимания, может быть, они таким образом заметят мое отсутствие?
- Пусть родители поволнуются, может будут любить меня больше.
- Самое действенное средство повлиять на родителей — уйти из дома. Недаром говорят: «Маленького пугают букой, а больших — мукой».

Коррекция осмысления:

- Родителям тяжело растить меня, работают на двух работах, поэтому не всегда могут уделить мне много внимания.
- У родителей слабое здоровье, мое отсутствие может повлиять на их самочувствие.
- «Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает». Надо понимать своих родителей и в порыве гнева не делать необдуманных поступков. Коррекция поведения:

- Позвонить родителям, предупредить, где и у кого я буду ночевать. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 5. «Не мое — не жалко!»

«Компания детей, собравшись вместе, решила разукрасить стены магазина. В результате — красивая картина и испорченные стены».

Неправильные убеждения ребенка:

- Почему все нам указывают, что можно и что нельзя делать?
- Где мне еще можно порисовать?
- Серый магазин преобразился. С картиной гораздо красивее.
- Главное не попасться на глаза правоохранительным органам, поскольку за такое действие, кажется, могут наказать.

Коррекция осмысления:

- Картина, конечно, получилась красивая, но стена магазина оказалась испорчена. Владелец магазина будет расстроен.
- Если меня поймают, то родители должны будут заплатить штраф.
- Надо найти место, где можно рисовать.

Коррекция поведения:

- Обратиться за помощью к учителю, родителям, чтобы посоветовали место для свободного рисования на стенах. «Совет дороже денег». (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 6. «Не хочу учиться!»

«Ребенок не выполняет домашних заданий, часто пропускает школу без уважительных причин».

Неправильные убеждения ребенка: • Зачем учиться?

«У соседа высшее образование, а живет от зарплаты до зарплаты».

- Получу аттестат, и родители меня куда-нибудь устроят на работу.

Коррекция осмысления: • Кому нужна моя учеба? Только мне самому.

Недаром говорят: «Ученье лучше богатства».

- Если хорошо закончу школу, у меня есть гораздо больший выбор для того, чтобы устроиться в жизни.
- С умным человеком интересно и общаться. «С умным разговаривать — что меду напиться».

- Умный человек не делает глупостей. «С умом жить — тешиться, а без ума — мучиться». Коррекция поведения:

- Надо попросить о помощи одноклассников и подтянуться в учебе. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 7. «Я сильнее всех!»

«В возникшем споре дети доказывают свою правоту в драке, используя бранные слова и оскорбления».

Неправильные убеждения ребенка:

- Мне нельзя показать, что я слабее, чем они.
- Кроме ругательств и оскорблений они не понимают другого языка.
- В любом споре последнее слово должно остаться за мной.

Коррекция осмысления:

- Если не остановить драку, можно совершить и тяжкое преступление. «Самосуд — не суд». «Самому судить — не рассудить».
- Через оскорбления не найдешь истины. «Брань правды не любит».
- Сильный человек не выставляет свою силу напоказ. «Сила молчит, слабость кричит». «Сила не в силе, а в правде».

Коррекция поведения:

- Буду умнее всех и попытаюсь остановить драку. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 8. «Пошутил?!»

«Подростки решили пошутить: позвонили в кабинет директора школы и сообщили о том, что в школе заложено взрывное устройство». Неправильные убеждения ребенка:

- Никто не догадается, что звонили именно мы.
- Можно прогулять уроки и не получить плохих отметок по контрольной.

Коррекция осмысления:

- Милиция всегда находит шутников. «Плохая шутка до добра не доведет». «Шути, да оглядывайся».

- Контрольную все равно придется писать, и плохая отметка будет завтра.

Коррекция поведения:

- Надо отказаться от плохой шутки и придумать добрую. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 9. «Тяжело? Выпей!»

«Во дворе дети, не зная, чем заняться, решили приобрести спиртное и совместно распить».

Неправильные убеждения ребенка:

- Если тяжело, если у тебя горе, тебя не понимают родители, надо выпить спиртное, и сразу станет легче.
- Если скучно в компании, не о чем поговорить, во время распития спиртных напитков находятся общие темы для разговоров, и всем становится весело.
- Говорят, что подростки быстро приобщаются к спиртным напиткам, но я не такой: могу бросить пить в любой момент.

Коррекция осмысления:

- Если выпьешь, проблема не решится сама собой. В народе говорят: «Горя вином не зальешь, а радость пропьешь».
- Не так просто отказаться от спиртного. «Первую рюмку ты берешь, а вторая тебя хватает».
- Пьяный человек часто совершает необдуманные поступки. «Пьянство до добра не доведет».

Коррекция поведения:

- Пока не поздно, необходимо отказаться от спиртного и возникающие трудности решать другими способами. (Варианты предлагаются учащимися.)

Ошибка 10. «Легкий хлеб».

«Дети, собравшись вместе, решили найти способы, как заработать деньги. Были предложены несколько вариантов: взять то, что плохо лежит, попросить у взрослых на улице и т. п.

Неправильные убеждения ребенка:

- Если вещь не лежит за большим замком, значит, она не представляет большой ценности для хозяина, и ее можно взять.
- Для получения денег не обязательно заниматься тяжелым трудом, можно найти легкие способы.
- Взрослые доверчивы, можно сыграть на их жалости к «бедным» детям. Нет необходимости воровать, стоит попросить — и деньги тебе отдадут сами.

Коррекция осмысления:

- Украсить — легкий способ. «Легко воровать, да тяжело отвечать». «Лучше горевать, чем воровать».
- За занятием попрошайничеством вас могут застать знакомые, и будет очень неприятно и стыдно.
- Лучше честно заработать деньги, тогда будешь знать им цену. А то, что легко пришло, легко и ушло.

Коррекция поведения:

- Надо искать способы получения денег не легкие, а честные. (Варианты предлагаются учащимися.)

Результативность проведенной работы с учащимися и эффективность занятия можно оценить посредством методики незаконченных предложений: 1. Практикум был полезен мне тем, что... 2. Я понял... 3. Когда я принимал участие в обсуждении... 4. Я думаю...

«Зона особого внимания»

- это работа по предупреждению правонарушений. Это:

- выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побег из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;

- создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Реализация программы неразрывно связана с деятельностью Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, который работает по специально разработанному плану.

План работы Совета по профилактике правонарушений среди учащихся

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы Совета за 2022-2023 учебный год. Обсуждение задач и плана работы на 2023-2024 учебный год. Снятие и постановка на учет.	сентябрь	Секретарь Совета
2.	Деятельность школы по организации занятости обучающихся в УДО. Занятость обучающихся в кружках и секциях	октябрь	Отчет зам. директора по ВР социальный

	как одно из условий профилактики правонарушений . Разбор персональных дел.		педагог
3.	Профилактика негативных привычек. Подведение итогов проведения акции «XXI век-век без наркотиков» в школе. Разбор персональных дел.	ноябрь	Отчет классных руководителей
4.	Работа классных руководителей по правовому просвещению обучающихся . Организация занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета, в период зимних каникул. Разбор персональных дел..	декабрь	Отчет классных руководителей социальный педагог
5.	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения среди обучающихся школы. Разбор персональных дел.	январь	Психолог социальный педагог
6.	Деятельность школы по охране прав детства. Разбор персональных дел.	февраль	Отчет социального педагога
7.	Деятельность классных руководителей по ранней профилактике семейного неблагополучия. Разбор персональных дел.	март	Классные руководители социальный педагог Инспектор ОПДН

8	Организация работы по формированию установок на здоровый образ жизни. Разбор персональных дел.	апрель	Психолог классные руководители социальный педагог
9.	Подготовка летней оздоровительной компании. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Разбор персональных дел.	май	Начальник пришкольного лагеря социальный педагог Инспектор ОПДН

Воспитание законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах

внутренних и образовательном учреждении;
 привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений,
 через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех
 видах профилактического учета;
 заседание Совета профилактики;
 коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися
 инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства (храм
 Иверской Божией Матери. П.Новотерский, настоятель Отец Михаил).

**План работы по правовому просвещению и формированию основ
 законопослушного поведения обучающихся**

МБОУ СОШ № 11 п.Новотерский

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выявление педагогически запущенных детей, составление списков	сентябрь	Кл.рук Соц. педагог
2.	Оформление психолого-педагогической	сентябрь	Соц. педагог,
3.	Вовлечение учащихся, стоящих на внутришкольном учете, в работу	сентябрь октябрь	Зам.директора по ВР,
4.	Контроль опозданий и пропусков уроков	в течение	Соц. педагог,
5.	Проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД,
6.	Проведение единого дня тестирования по ПДД	17.09, 16.04	Педагог – организатор
7.	Организация работы отряда ЮИД	В течение	Руководитель
8.	Оформление стендов «Зебра», «Безопасность детей – дело общее»	Сентябрь – октябрь	Руководитель отряда ЮИД
9.	Проведение месячника «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Октябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя

10.	Проведение декады правовых знаний	ноябрь	Учителя
11.	Организация встреч с работниками	Ноябрь,	Соц. Педагог
12.	Проведение месячника «Профилактика	ноябрь	Зам. директора
13.	Проведение месячника «Школа против	ноябрь	Зам. директора
14.	Проведение классных часов, бесед, лекций о личной гигиене и здоровом образе жизни	в течение года	соцпедагог, психолог, кл.
15.	Проведение бесед по предупреждению	декабрь -	классные
16.	Пополнение материалами стенда для детей	в течение	Соц.педагог,
17.	Организация встреч с наркологом,	в течение	Соц.педагог
18.	Проведение месячник здоровья	апрель	Зам.директ по
19.	Организация просмотра видеофильмов для учащихся 1 – 11 классов по правовым вопросам, профилактике вредных	Октябрь, ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР, психолог
20.	Обсуждение на классных родительских собраниях вопросов по профилактике	в течение года	Кл. руководители
21.	Проведение анкетирования и тестирования учащихся с целью выявления	в течение года	Соцпедагог, психолог

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочные занятия школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Профориентационная деятельность и трудовое воспитание

Осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Художественное творчество.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; внутриклассных мероприятий воспитательной координации

- индивидуальное консультирование с целью воспитательных усилий педагогов и родителей.

Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;

2. Компьютер, принтер и копировальный аппарат