



<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от 30 декабря 2015 года</p>	<p>Согласовано на заседании методического совета</p> <p>Протокол №3 от 28 декабря 2015г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p> <p></p> <p>А.В. Николаев</p> <p>Приказ № 113/1 от 30 декабря 2015г.</p> <p></p>
--	---	---

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа  
№11 п.Новотерский  
Минераловодского района**

**Программа дополнительного образования  
социально - педагогической направленности  
«Подготовка детей к школе»  
(нормативный срок освоения 4 месяца)**

**Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования социально - педагогической направленности - подготовка детей к школе разработана на основе учебно-методического пособия для подготовки детей на этапе предшкольного образования «На пороге школы» под редакцией Л.И. Кулагиной, издательство Ставрополь «Сервисшкола», 2011 год.

**Цель программы:** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию тех качеств личности, психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи.

**Принципы:**

- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- обеспечение необходимого уровня сформированное психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности;
- системность и последовательность занятий;
- наглядность;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

**Структура программы:** данная программа состоит из трех разделов, отражающих основные линии развития ребенка в результате обучения: «Математический калейдоскоп», «Вводный курс русского языка» и интегрированный курс «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром».

Программа определяет знания и умения, которыми овладевают дети к моменту завершения обучения на данном курсе для обеспечения необходимого базового уровня знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшем при обучении в школе.

Интегрированный подход к отбору содержания знаний позволяет достичь целостного восприятия окружающего мира детьми предшкольного возраста. Данный курс поможет научить детей:

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;

- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развивать ловкость и подвижность кисти рук;

**Содержание раздела «Математический калейдоскоп»** включает знания и умения, являющиеся средством развития воображения и мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных и объектами, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

**Подготовка осу ществляется по трем направлениям:**

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика к оперированию знаками.

**Обучающиеся должны уметь:**

- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу);
- находить предметы по простому плану-описанию, замечать изменения в пространственных отношениях;
- соотносить цвет разных предметов;
- определять форму предметов;
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- определять величину предметов;

**Личностными результатами** подготовительного курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией .

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание раздела «Вводный курс русского языка» обеспечивает обогащение

активного словаря ребенка, связанной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ- рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. В данном курсе определяющую роль играет развитие фонематического слуха ребенка, развитие умения выделять звук, обучение первоначальному слоговому чтению, создание базы для формирования общеучебных навыков, а также способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности. Обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом и носит развивающий характер. Дети учатся составлять предложение, делить его на слова, слова на слоги, слоги на звуки, учатся образовывать слоги из звуков, слова из слогов. В процессе обучения получают представление о звуках гласных и согласных, учатся их различать, знакомятся с ударением, учатся выделять звуки в словах, осваивают прием чтения прямых слогов с гласными а, о, ы, у, и, с согласными н, т, к, с, л.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонетическому признаку;
- в процессе моделирования уметь различать слово и предложение;
- составлять по образцу-схеме слова и предложения;
- строить разные модели предложений, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

**Содержание** раздела интегрированного курса «Письмо как средство ознакомления с **окружающим миром**» направлено на развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов; способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков, включающих в себя: пространственную ориентировку, умение анализировать предмет и изображение, а также наблюдение за явлениями природы и их изменениями, за трудом людей в разное время года; сопоставление различных явлений окружающего мира; умение выделять характерные признаки живой и неживой природы и соотносить с определенными свойствами. Особое внимание уделяется обогащению знаний о природе своего края.

### **Обучающие** должны уметь:

- определять линии и строки тетрадного листа;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы на природоведческую тему;

Структура и особенности работы на этапе дошкольного образования.  
Продолжительность обучения 4 месяца - 16 недель.

Общее количество часов - 45 часов.

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим:

9.00 - 9.30 - занятие;

9.30 - 9.40 - перемена;

9.40 - 10.10- занятие;

10.10 - 10.20 - музыкально-ритмическая перемена;

10.20 - 10.50 - занятие;

10.50 - 11.00 - индивидуальные консультации с родителями;

Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) по 3 занятия в день в период двух астрономических часов.

Длительность занятий - 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В работе с детьми используется большое количество наглядных пособий, а также дополнительных рабочих тетрадей с выполнением предложенных заданий и раскраски предметов.

Данный курс обеспечивает развитие детей шестого года жизни в условиях школы;

- формирует у будущих школьников готовность к обучению в школе;

- способствует развитию психических процессов детей с разным уровнем развития, необходимых для благополучной адаптации к школе и успешного обучения;

- формирует у детей предпосылки учебной деятельности и общее психическое развитие;

- выравнивает стартовые возможности детей их разных социальных групп и слоев населения.

#### Учебно-тематическое планирование по курсу «Математический калейдоскоп»

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Счет в пределах 10. Понятие «один», «много».	1
Сравнение предметов по нескольким признакам (форме, цвету, размеру...).	1
Счет предметов. Фигуры. Геометрическая карусель.	1

	Взаимное расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между, под, на, над).	1
	Сравнение групп предметов. Понятие «столько же», «одинаковое количество».	1
	Понятие «больше», «меньше».	1
	Сравнение двух групп предметов.	1
	Сравнение двух совокупностей предметов по длине, высоте, ширине, толщине.	1
	Расположение предметов слева, справа.	]
	Изменчивость и относительность таких обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра».	1
	Формирование представлений о временных отрезках. Дни недели.	1
	Времена года. Год.	1
	Прямая линия. Кривая линия.	1
	Отрезок. Многоугольник.	1
	К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «один»?	1
		15 час.
	<b>Учебно-тематическое планирование курса «Вводный курс русского языка»</b>	
	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
	Предложение. Слово. Звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Звук. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Гласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Гласный звук. Закрепление. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Согласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Согласный звук. Закрепление. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
	Ударение	1

Составление рассказов по сюжетной картинке. Ударение. Закрепление. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Гласный звук [а] и буквы А,а. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [о] и буквы О,о. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [у] и буквы У,у. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [и] и буквы И,и. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук Гъј и буква ы. Рассказ по серии картин.	1
Согласный звук [н] и буквы Н,н. Пересказ текста.	1
Согласный звук [т] и буквы Т,т. Пересказ текста.	1
	15час.

**Учебно-тематическое планирование интегрированного курса  
«Письмо как средство ознакомления с окружающим миром»**

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>
Гигиенические правила письма. Ты и твое имя. Твоя школа.	1
Работа с шаблонами. Штриховка. Правила дорожного движения. Мы идем в школу.	1
Работа с шаблонами. Штриховка. Окружающий мир вокруг школы.	1
Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Неживая природа	1
Проведение прямых, изогнутых линий. Живая природа.	1

Проведение прямых, изогнутых линий. Растения.	1
Проведение прямых и овальных линий. Комнатные растения.	1
Проведение прямых и овальных линий. Грибы.	1
Проведение овальных, дугообразных, изогнутых линий. Весенняя экскурсия.	1
Проведение овальных, дугообразных, изогнутых линий. Весенние травы.	1
Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу и вверху. Деревья и кустарники весной.	1
Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу и вверху. Птицы весной.	1
Написание удлиненных линий с петлей внизу. Животный мир весной.	1
Написание удлиненных линий с петлей внизу. Зачем летают в космос.	1
Написание изученных элементов. Здравствуй лето!	1
	15 час.



Литература:

- «На пороге школы» учебно-методическое пособие для подготовки детей на этапе дошкольного образования под редакцией Л.И. Кулагиной. Издательство «Сервисшкола» Ставрополь, 2008.
- «За три месяца до школы», задания по развитию познавательных способностей - рабочая тетрадь. Составитель О. Холодова. Издательство Росткнига Москва. 2011.
- «Тропинка в школу» учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе. Составитель В.Г. Безладная. Издательство Ставропольсервисшкола Ставрополь, 2005.
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. Автор Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента» Москва, 2007.
- «Звуки и буквы» Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятия с детьми 5-7 лет. Автор Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента» Москва, 2005
- «Волшебные линии» книга для педагогов и родителей. Автор В.А. Илюхина. Издательство «Дрофа» Москва, 2011.